BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perencaanaan kurikulum di SMA Negeri 1 Pakusari Jember

Perencanaan kurikulum di SMA Negeri 1 Pakusari Jember dalam prosesnya yakni dibentuk tim kurikulum yang terdiri dari: 1) tim perencana, 2) tim pelaksana kurikulum, 3) tim pendukung, dan 4) tim evaluasi terdiri. Serta dalam perumusannya selalu melibatkan semua kalangan yang berkompten meski penanggung jawabnya adalah tetap kepala sekolah.

2. Pengembangan Kurikulum di SMA Negeri 1 Pakusari Jember

Pengembangan kurikulum di SMA Negeri 1 Pakusari Jember secara garis besar masih tetap berpedoman pada kurikulum Nasional, yang kemudian dikembangkan menjadi kurikulum sekolah dan diaplikasikan ke dalam kurikulum tingkat kelas. Adapun silabusnya adalah melalui konkritisasi dengan RPP, kemudian disusun menjadi perangkat pengajaran sebagai pedoman dan pegangan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Selaian itu dalam pengembangan kurikulum juga dilengkapi dengan penerapan kurikulum muatan lokal dan untuk pengembangan diri siswa diwujudkan kegiatan ekstrakulikuler.

3. Evaluasi Kurikulum di SMA Pakusari Jember

Dalam mengevaluasi kurikulum, langkah yang dilakukan oleh sekolah yaitu penilaian dari dalam (internal). Adapun pelaksanaannya adalah dengan melihat semua aspek yang terkait dengan masalah

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

kurikulum, yaitu: 1) evluasi masukan (input), 2) evaluasi proses, 3) evalusi produk atau hasil (output). Dalam mengevaluasi kurikulum ada beberapa langkah yangdilakukan yaitu : 1) evaluasi awal, 2) evaluasi formatif, 3) evaluasi sumatif dan 4) evaluasi jangka panjang.

Sedangkan langkah yang dilaksanakan, yaitu: 1) evaluasi awal , yang dilaksanakan pada awal program dilaksanakan, 2) evaluasi untuk memperbaiki program yang dilaksanakan pada saat setelah pelaksanaan sifatnya langsung, 3) memutuskan atau melanjutkan program yang digagas, ini dilakukan setelah program selesai dilaksanakan dalam batas tempo yang ditentukan, 4) evaluasi jangka panjang, ini untuk melihat sejauh mana efektifitas program kurikulum untuk kurun waktu yang lama.

B. Saran-saran

1. Secara teoritis

Manajemen kurikulum sangatlah bagus untuk diterapkan dalam dunia pendidikan kita di Indonesia, terlebih dengan menggunakan langkah-langkah yang telah diambil oleh SMA Negeri 1 Pakusari. Karena dengan langkah-langkah tersebut, sekolah akan lebih mudah dalam meningkatkan kuwalitas mutu belajarnya. Sehingga pada akhirnya akan berhasil dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional yang ada di Indonesia yaitu menjadikan manusia yang sempurna (*insane kamil*).

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id

2. Secara praktis

Demi kebaikan penulisan skripsi ini, penulis mengaharap kepada seluruh pembaca agar memberikan kritikan dan sarannya apabila penulisan skripsi ini terdapat kesalahan atau kekeliruan.

IAIN JEMBER

digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id | digilib.iain-jember.ac.id